

# Regio Midden-Holland

## Terugkoppeling van wethouders Sociaal Domein uit Bestuurlijk Overleg Sociaal Domein van 21 juni 2018.

### Inleiding

Hierbij ontvangt u een kort verslag met informatie over de afspraken uit het Bestuurlijk Overleg, te gebruiken voor het informeren van college en raad.

**Namens de voorzitter van het Bestuurlijk Overleg ontvangt u hierbij het korte verslag van Het Bestuurlijk Overleg Sociaal Domein van 21 juni 2018, t.b.v. terugkoppeling aan colleges en raden.**

- **Zorgbelang Zuid-Holland**

Zorgbelang Zuid-Holland werd tot half 2017 gefinancierd vanuit de provincie voor een regionale rol als collectieve belangenorganisatie. Vanuit die rol werden in deze regio een aantal taken uitgevoerd op het gebied van cliëntenparticipatie. Met ingang van de tweede helft 2017 is deze subsidie echter komen te vervallen.

Door zorgbelang is nu een voorstel ingediend om deze dienstverlening te kunnen blijven continueren. De aanvraag is beoordeeld en het voorstel is de aanvraag deels toe te kennen:

1. Bestuurlijke betrokkenheid van Zorgbelang bij netwerk transformatie, waaronder voorzitterschap, voorbereiding en afstemming Transmuraal Netwerk is belangrijk en waardevol, voorgesteld wordt dit voort te zetten.
2. Het voorstel met betrekking tot ondersteuning van de lokale adviesraden willen wij eerst bespreken met vertegenwoordigers van de lokale adviesraden. Wij krijgen signalen dat de meerwaarde van de overleggen wordt ondersteund maar dat er ten aanzien van de kwaliteit van de bijeenkomsten nog kansen tot verbetering liggen. Op basis van de uitkomsten van deze bespreking willen wij bepalen of en in welke vorm deze dienst gecontinueerd wordt. Wij vragen ruimte voor de verantwoordelijk wethouder om binnen de gevraagde budgettaire kaders hierover nadere afspraken te maken.
3. De ondersteunende rol in de brede conferenties en de aanvulling met kleinschalige ontmoetingen vinden wij belangrijk en het voorstel is deze onderdelen te honoreren.
4. De deelname aan de fysieke overlegtafels en de opname van een PM post adviseren wij niet toe te kennen. De fysieke overlegtafels zijn meer technische inkooptafels geworden. De stem van de cliënt kan beter geborgd zijn op de strategische overlegtafels. Aan de strategische overlegtafel WMO is nu vertegenwoordiging geborgd vanuit Zorgbelang en voor de strategische overlegtafel jeugd is de vertegenwoordiging geborgd vanuit Kernkracht.

- **Plan van aanpak volumebeheersing 'Specialistische GGZ'**

In de inkoop 2018 is vastgelegd in het collegevoorstel, dat aanbieders 'Specialistische GGZ' ruimte zien om het volume in de SGGZ terug te brengen, mits de tarieven op een aanvaardbaar niveau blijven. Er is vastgesteld dat er voor 1 april 2018 een gezamenlijk regionaal plan van aanpak ligt hoe het volume te beperken. De doelstelling daarbij is dat in drie jaar het volume Specialistische GGZ wordt teruggebracht tot het niveau passend bij de (landelijke) prevalentie.

De afgelopen maanden is er in samenspraak met de Specialistische GGZ aanbieders door middel van twee bijeenkomsten een plan van aanpak opgesteld met een ambitie, doelstellingen en een strategie hoe deze te realiseren. De uitwerking in concrete maatregelen via de opzet van thema's

in fase 1 (2018) worden nu uitgewerkt in samenspraak met het lokale veld, verwijzers en andere aanbieders uit het zorglandschap.

De leden van het BOSD gaan akkoord met de ambitie en de doelstellingen 2018-2020 in de SGGZ zorg:

- Kwalitatieve goede en voldoende SGGZ zorg met een verschuiving van oplossingen in de dagelijkse leefomgeving. Meer preventie, normalisatie en inclusie.
- In 2020 is de regio op de landelijke prevalentie van 5% (BGGZ + SGGZ) Nu variërend van 6,6% -7,6% over de gemeenten in 2016.
  - Doelstelling 2018: 7%
  - Doelstelling 2019: 6%
  - Doelstelling 2020: 5%
- Streven verdeling van ambulante zorg BGGZ-SGGZ : 80% - 20% :  
*Nu verdeling regionaal 2016 ongeveer: BGGZ – SGGZ: 20% - 80%*
  - Doelstelling 2018: BGGZ – SGGZ : 30% - 70%
  - Doelstelling 2019: BGGZ – SGGZ : 40% - 60%
  - Doelstelling 2020: BGGZ – SGGZ : 50% - 50%
- Wachttijden binnen de treeknormen

De strategie (2018-2020) om deze doelstellingen te bereiken is als volgt geformuleerd:

Per jaar stellen we gezamenlijk (SGGZ aanbieders, gemeenten) met de partners (o.a. CJG, sociale teams, huisartsen, BGGZ aanbieders, aanbieders begeleiding) de thema's en concrete maatregelen voor transformatie vast. Voor 2018 (Fase 1) zijn de thema's: preventie in het Primair Onderwijs, samenwerking met de lokale teams over op- en afschaling van zorg en het versterken van de keten rond Autisme (dia 7). Allen gericht op minder verwijzingen in de SGGZ dan wel een kortere behandelduur in de SGGZ. De concrete maatregelen voor 2018 binnen deze thema's worden nog uitgewerkt. Regionaal waar het kan, lokaal waar nodig.

• **Afronding Project Inkoop2018 Jeugd & Wmo Midden-Holland (evaluatie**

Vanuit het project Inkoop 2018 is ernaar gestreefd om ter afronding van dit omvangrijke project de opgedane lessen te borgen. Dit is gedaan via een evaluatie (maart/april) onder de aanbieders en onder het projectteam, afdelingshoofden en collega's betrokken bij de implementatie. De respons onder aanbieders was ca. 50 % (89 binnengekomen reacties) en intern 60% (29 binnengekomen reacties).

De drie belangrijkste opbrengsten per evaluatie:

Bij de evaluatie bij aanbieders valt op;

1. Tevredenheid over de feitelijke intekening – het gebruik van de website als transparant communicatiemedium en het gebruik van standaarden zoals de inschrijving via één excel-bestand.
2. Tevredenheid over de nazorg – tijdens de inkoop al oog voor de implementatie zowel in administratieprotocol als voor de toewijzing via de zorgkeuzemodule.
3. Mindere mate van tevredenheid over het proces rondom vaststelling van de tarieven. Los van de vraag of ze het eens zijn met de tarieven, leidt het feit dat de planning is gaan schuiven en de daaropvolgende tijdsdruk in de zomerperiode tot negatievere beoordelingen.

Bij de interne evaluatie valt op:

1. De vele personele wisselingen (vast personeel dat uit dienst treedt, nieuwe collega's die ingewerkt moeten worden, uitval of externen) is terug te zien in de respons en de verdeling

van de respons over de gemeenten. Bij de gemeenten met een hoge percentage is sinds de start van het project gewerkt met een vaste betrokken groep collega's.

2. Gedurende het proces zijn meer mensen betrokken geraakt (24 in implementatie), terwijl in eerste fase (verkenning bekostigingsmodel) fundamentele keuzes voor de rest van het proces zijn gemaakt met relatief kleine groep betrokkenen (7).
3. De meeste tijd is gaan zitten in implementatie (33%) en regionale afstemming (27%), meer dan in de inhoudelijke verdieping (19%).

- **Special 'Passend Onderwijs en Jeugdhulp**

In het 'Programma Sociaal Domein Midden-Holland 2018' is een reeks 'Specials' aangekondigd over onderwerpen die in de komende jaren de meeste aandacht vragen in haar doorontwikkeling. De special in het BOSD van 21 juni stond in het teken van 'Passend Onderwijs en Jeugdhulp'.

### **1. Presentatie passend onderwijs algemeen** *(door de regionale werkgroep)*

De presentatie laat zien dat het onderwijs verantwoordelijk is voor het bieden van een goede onderwijsplek voor alle leerlingen, ook voor die leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (wet passend onderwijs aug. 2014). Gemeenten zijn verantwoordelijk voor hulp aan jeugdigen en ouders in gezin, wijk en buurt (jeugdwet jan. 2015). Gemeenten en samenwerkingsverbanden/schoolbesturen hebben beide de opdracht en de verantwoordelijkheid om de speelvelden met elkaar te verbinden.

Vraag: In de media komt naar voren dat passend onderwijs niet de beweging maakt zoals bedoeld. Steeds meer kinderen gaan naar het speciaal onderwijs. Herkennen jullie dat beeld?

Reactie: Het gaat om een klein aantal kinderen dat niet naar het reguliere onderwijs kan. Desondanks is het belangrijk dergelijke ontwikkelingen in de gaten te houden en te achterhalen wat de reden is dat kinderen naar het speciaal onderwijs gaan.

### **2. Casusbespreking** *(door leerplicht worden er twee casussen besproken)*

Casus 1

*Jongen van 9 jaar zit op dit moment op school in Zoetermeer. Hij woont in een gezinsvervangend tehuis in Bodegraven, waar het heel goed met hem gaat. Zijn moeder (met gezag) woont in Dordrecht. Hij moet van school af omdat hij meer baat zou hebben bij een zorg/leer combinatie en nu helemaal niet aan leren toe komt. Er is een school in Leiderdorp die perfect bij hem zou aansluiten, echter zij willen/kunnen hem niet plaatsen omdat hij niet in hun regio woont (officiële woonplaats is Dordrecht). Er zijn meerder opties bekeken en onderzocht en het loopt nu spaak. De directie van het samenwerkingsverband PO Midden Holland trekt hier nu samen met de leerplichtambtenaar in op.*

Vraag: Is opschalen in zulke situaties mogelijk?

Reactie: Ja, en dat is in dit geval ook gedaan.

Vraag: Is het zorglandschap dekkend genoeg?

Reactie: Er lijken wel gaten in te zitten. Echter is het de vraag of het wenselijk is om in elke regio dergelijk speciaal onderwijs te realiseren. Het gaat om een hele kleine groep die dergelijk onderwijs nodig heeft. Het gaat dus om maatwerk. Het is belangrijk om zoveel mogelijk thuis-nabij onderwijs te faciliteren.

Casus 2

*Jongen van 15 jaar met veel schoolverzuim. Jongen werd door JOS (Jeugdhulp en ondersteuning*

*op school) begeleid. Hij zat nog steeds niet goed in zijn vel en daarom is opgeschaald. Er is een FlexZat georganiseerd waar alle betrokken onderwijs- en jeugdhulpactoren aan tafel zaten, samen met de ouders. Er is vervolgens OOV (Onderwijs Opvang) ingezet met begeleiding vanuit Enver. De OOV wordt betaald door het Samenwerkingsverband VO. De coach van Enver door het Sociaal Team. De jongen heeft hier een half jaar gezeten en is uiteindelijk naar het mbo gegaan. Door goed samen te werken (ouders, jongen, school, hulp, leerplicht) krijg je veel voor elkaar.*

Vraag: Waarom is er een woonplaatsbeginsel? Het lijkt erop dat iedereen voor zichzelf kiest in plaats van gezamenlijk naar een oplossing te zoeken.

Reactie: Dit is noodzakelijk omdat er niet altijd voldoende plaatsen zijn. Kinderen uit het hele land worden aangemeld en samenwerkingsverbanden zijn daardoor genoodzaakt om het postcodebeginsel door te voeren. Als er dan nog plaatsen over zijn kunnen kinderen uit andere regio's alsnog worden aangemeld.

### **3. Bespreking Jeugdondersteuning op School (door Wendy Houtman (Enver) en Barend Verkerk (samenwerkingsverband VO))**

Jeugdondersteuning op School (JOS) is ontwikkeld vanuit de visie dat scholen en zorgaanbieders in de regio Midden-Holland samenwerken. Door het bundelen van krachten en expertise en het wegnemen van schotten tussen de verschillende vormen van preventieve jeugdhulp, komen we tot een optimaal basisaanbod van lichte preventieve jeugdhulp in het onderwijs. Het doel van deze samenwerking is om leerlingen in veilige en gezonde omgeving onderwijs te bieden en te laten opgroeien tot zelfstandige volwassenen. JOS is op alle scholen in het voortgezet onderwijs aanwezig. Voor het basisonderwijs is er maatschappelijk werk vanuit Kwadraad. Er wordt aangegeven dat JOS het mogelijk maakt om snel en adequaat te handelen. Het is een tijdelijk project en het is wenselijk om JOS voort te zetten de komende periode. Door de bestuurders wordt aangegeven dat het wenselijk is om inzicht te krijgen in de effectiviteit van JOS. Op basis daarvan kunnen bestuurders hier budget voor reserveren. In september volgt er een uitgebreide evaluatie.

Vraag: Zijn er ook cijfers van doorverwijzingen in voorgaande jaren? Het is belangrijk om de voortgang in beeld te krijgen.

Reactie: Dat is erg lastig. Daarnaast zeggen de getallen niet veel omdat deze erg casusafhankelijk zijn. Het aantal is niet zorgelijk.

Vraag: Hoe zit het met leerlingen die naar school gaan in een andere regio?

Reactie: Dan is er vaak contact met het Sociaal Team om te kijken wat er mogelijk is. Meestal zijn er alternatieven voorhanden om jeugdhulp in te zetten.

Vraag: Het is wenselijk om inzicht te krijgen in de verdeling van de kosten van JOS. Wat betalen gemeenten en wat betaalt het onderwijs?

Reactie: Ongeveer 10% van de kosten wordt betaald door het onderwijs.